

Pauta de evaluación proyectos

Experiencia Maestra 2019

DIMENSIONES	INDICADORES
Desafío y logro intelectual Las y los estudiantes aprenden en profundidad, piensan críticamente y persiguen la excelencia.	¿El o los objetivos del proyecto tiene(n) coherencia con el problema propuesto?
	¿La propuesta promueve conceptos, conocimientos y habilidades fundamentales del currículum?
	¿La propuesta promueve que las y los estudiantes aprendan a través de la investigación?
	¿La propuesta considera instancias de monitoreo y retroalimentación para el éxito del aprendizaje y del proyecto?
Autenticidad Las y los estudiantes trabajan en proyectos que son significativos y relevantes para su cultura, su vida y su futuro.	¿La propuesta tiene un impacto significativo en la comunidad?
	¿La propuesta considera los intereses e inquietudes personales de las y los estudiantes?
	¿La propuesta incentiva la toma de decisiones de las y los estudiantes en los temas del proyecto, actividades y/o productos?
Producto público El trabajo de las y los estudiantes se muestra públicamente, se discute y se critica.	¿Durante su desarrollo, la propuesta promueve que las y los estudiantes presenten su trabajo con otras personas?
	¿Durante su desarrollo, la propuesta considera instancias para que las y los estudiantes incorporen la retroalimentación recibida de otras personas?
	¿La propuesta incluye una presentación final a la comunidad?
Colaboración Las y los estudiantes colaboran con otros estudiantes.	¿La propuesta promueve el trabajo colaborativo?
	¿La propuesta propicia que las y los estudiantes aprendan a desempeñar el rol asignado o asumido?
Gestión de proyecto Las y los estudiantes definen un proceso de gestión del proyecto que les permite trabajar en el mismo de forma efectiva del principio al final.	¿La propuesta promueve que las y los estudiantes gestionen el tiempo, las tareas y los recursos de forma eficiente?
	¿La propuesta favorece que las y los estudiantes seleccionen y usen herramientas o estrategias para la gestión de los procesos?
Reflexión Las y los estudiantes reflexionan sobre su trabajo y su aprendizaje a lo largo del proyecto.	¿La propuesta promueve la evaluación y la mejora, a nivel individual y grupal, del proyecto?
	¿La propuesta establece instancias de evaluación durante el proyecto?
	¿La propuesta establece instancias para que las y los estudiantes reflexionen y discutan sobre el aprendizaje académico alcanzado?

Adaptado de High Quality Project Based Learning, "Un marco para el aprendizaje de alta calidad basado en proyectos", disponible en <https://hqpbll.org/>